

Charter duaal leren



Se-N-Se Chemische Procestechnieken

Engagementen en principes voor deelnemende
scholen, bedrijven en leerlingen

Inhoud

- Context
- Preambule
- De stakeholders in het duale kader: wederzijdse verwachtingen
 - De leerling
 - De school
 - De bedrijven
 - Het sectoraal partnerschap

Context

De **chemische en farmaceutische industrie** is, in samenwerking met het onderwijs, vanaf het prille begin voortrekker geweest bij de opstart en uitrol van **duaal leren** in Vlaanderen. Het is dankzij de **volgehouden inzet van een aantal bedrijven en scholen en de ondersteuning van het sectoraal partnerschap** dat op 1 september 2016 de opleiding chemische procestechnieken als 1 van de 7 proefprojecten rond duaal leren van start kon gaan. In het **eerste jaar** proefden **27 leerlingen van 3 verschillende scholen uit verschillende provincies** van doorgedreven werkplekieren bij **14 bedrijven uit de sector** en behaalden zo de **beroepskwalificatie van procesoperator chemische en farmaceutische industrie**. Met het oog op een **verdere uitrol van het proefproject** kon een **vierde school instappen** in het **schooljaar 2017-2018** en groeide de groep van deelnemende bedrijven naar 21 die samen 39 leerlingen een duale leerwerkplek aanbieden.

Het **Vlaams Parlement** zal in de loop van **2018** het decreet betreffende de inrichting van **duaal leren definitief goedkeuren**. Hierdoor zullen steeds meer scholen en bedrijven in de toekomst met elkaar in interactie treden en **lerende netwerken** vormen. Dit vereist **overeenstemming binnen sectoren, ondernemingsleven en scholengemeenschappen** over de te volgen weg om een succesvolle implementatie te realiseren van duaal leren.

Preambule

Dit **Charter** ambieert het **kader te schetsen** waarbinnen **scholen, bedrijven, leerlingen en andere stakeholders** opereren voor de duale variant van de **opleiding Chemische Procestechnieken**. De **engagements en principes** die in dit Charter worden vastgelegd bieden een **houvast en inspiratie** om tot de **operationele uitwerking** van duaal leren binnen de opleiding te komen, met **respect voor de eigenheid van alle betrokken partners**. Het Charter beoogt hierdoor **een versterking van het netwerk** van bedrijven, scholen, partners en leerlingen die deelnemen aan de verdere uitwerking van duaal leren in de opleiding Chemische Procestechnieken. Op lange termijn beoogt het Charter een **bijdrage te leveren** aan de **verankering** van **duaal leren** binnen de **opleiding chemische procestechnieken** als **duurzame opleidingsmethodiek**.

De leerling

De **leerling** is de **spil** in het duale traject. De **leerling** kiest voor de **opleiding chemische procestechnieken** om zich te verdiepen in diverse facetten van de chemische procesindustrie. Bij het **succesvol afronden** van de studie behaalt de leerling de **beroepskwalificatie van operator in de chemische en farmaceutische industrie**.

Om het **duale traject** van de opleiding te kunnen volgen **zoekt de leerling een onderneming** waar hij kan **werkplekieren**. De leerling heeft **recht op feedback** van de bedrijven waar hij solliciteert voor een leerwerkplek met het oog op zijn **persoonlijke ontwikkeling**. De leerling maakt het bedrijf van zijn keuze kenbaar aan zijn school en de andere bedrijven waar hij solliciteerde.

De leerling vat **gemotiveerd** zijn opleiding op de werkvloer aan, stelt zich **open, geïnteresseerd en respectvol** op en neemt **initiatief**. De leerling leeft ten allen tijde de **veiligheidsvoorschriften en de andere reglementen** van het onderneming na. Hij verricht de opgelegde taken **zorgvuldig** en handelt volgens de **richtlijnen** van de mentor.

De leerling gebruikt zijn tijd op de werkvloer om de **leerdoelen te behalen**. Hij wordt hierin **begeleid** door de **mentor** en de **trajectbegeleider** tijdens het ganse **leerwerkproces**. De leerling volgt zijn vorderingen op en legt problemen die zich voordoen tijdens de werkplekcomponent voor aan de mentor en de trajectbegeleider.

De leerling legt de **juiste attitude** aan de dag en spreekt in correcte bewoording over de opleiding, de onderneming en de school.

De school of opleidingsverstrekker

De opleidingsverstrekker of **school** vult de **schoolcomponent** van de opleiding in, zodanig dat leerlingen de nodige competenties verwerven voorzien in de opleiding.

De school **bereidt de leerling voor** op de werkplekcomponent en wijst op het **belang van attitude en ingesteldheid** op de werkplek.

De school voorziet in een **trajectbegeleider** voor de leerling tijdens het ganse opleidingstraject op de werkplek en bewaakt, in overleg met de mentor en de leerling, de **voortgang** van de leerling en de **kwaliteit** van de **werkplekcomponent**. De school maakt de voortgang van de leerling transparant voor alle partijen.

De school houdt iemand **beschikbaar** voor de leerling tijdens de invulling van de werkplekcomponent.

De school zet, in samenwerking met de sector, de **opleiding chemische procestechnieken** in een **positief daglicht**.

De school werkt samen met andere scholen binnen de opleiding en met bedrijven aan een **gestroomlijnde aanpak** van het **duale leerproces**.

De onderneming

De **onderneming** staat in voor het aanleren van **competenties van de opleiding op een werkplek**.

De onderneming geeft **duidelijke en transparante feedback** aan de leerling die solliciteert voor een leerwerkplek. De onderneming communiceert zowel over het verloop van de sollicitatieprocedure als de uitkomst ervan.

Tijdens de werkplekcomponent verbindt de onderneming zich ertoe om competenties van de opleiding op een werkplek aan te leren. De onderneming voorziet in een **mentor** en waakt over het **opleidingstraject en de vorderingen** van de leerling. De onderneming is betrokken bij de **evaluatie** van de leerling.

De onderneming zorgt ervoor als een **goede huisvader** dat de opleiding plaatsvindt in de juiste omstandigheden, en stelt aan de leerling al het nodige gereedschap, materiaal, grondstoffen en beschermingsmiddelen die nodig zijn ter beschikking.

De onderneming geeft **feedback** aan de **trajectbegeleider** van de school en aan de **leerling** over de **vorderingen** en het **verloop** van de opleiding.

De onderneming besteedt de nodige aandacht aan het **onthaal, de opvang en de integratie** van de leerling op de werkplek; en zorgt te allen tijde voor een aanspreekpunt voor de jongere.

De onderneming bespreekt **problemen** die zich voordoen tijdens de opleiding op de werkplek met de jongere en met de trajectbegeleider.

De onderneming werkt samen met andere bedrijven en met scholen aan een **gestroomlijnde aanpak** van het duale leerproces.

De onderneming voorziet **ondersteuning en opleiding** voor de mentoren.

De onderneming engageert zich om de leerling de **opleiding** te laten **voltooien** alvorens hem aan te nemen.

De onderneming engageert zich, in geval van problemen, om de werkplekcomponent niet eenzijdig stop te zetten en steeds met alle partijen overleg te plegen.

Het sectoraal partnerschap

Het sectoraal partnerschap ondersteunt ondernemingen uit de chemische en farmaceutische industrie die leerlingen en scholen de mogelijkheid aanbieden om de opleiding chemische procestechnieken duaal te volgen.

Het volgt de **politieke en maatschappelijke ontwikkelingen** omtrent duaal leren op en maakt de **vertaalslag** naar de sector.

Het sectoraal partnerschap verdedigt het **standpunt** van de sector over duaal leren in diverse **formele en informele overlegorganen** en naar **verschillende andere stakeholders en weegt op het beleid**.

Het sectoraal partnerschap begeleidt het **lerend netwerk van scholen, bedrijven en leerlingen op inhoudelijk en organisatorisch vlak** en **faciliteert** waar mogelijk de verdere uitbouw van dit netwerk.

Het sectoraal partnerschap **promoot actief** de studierichting chemische procestechnieken op verschillende manieren, in het bijzonder ook de **mogelijkheid** om deze studierichting **duaal** te volgen.